

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение необходимых профессиональных компетенций для реализации аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами знаний о современной аккредитации, лицензирования, аттестации педагогических работников;
- формирование комплексного представления о специфике управленческой деятельности в организациях дошкольного и общего образования;
- развитие компетентности магистра, специализирующегося в сфере управления образовательной организации дошкольного и общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

4. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

5. Б1.В.ДВ.3.2 Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Аттестация педагогических работников за рубежом», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать: - основные уровни инноваций в образовании; - особенности использования инновационных технологий в образовательной практике; - основные новшества в реальной и перспективной практике современного российского образования; уметь: - использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; - выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях; - планировать и организовывать основные
--	--

	этапы инновационного процесса; - адаптировать инновации к образовательному процессу; владеть: - использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач; - диагностики и моделирования инновационной образовательной среды;- способами теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - теоретические и практические основы организации аккредитации и лицензирования образовательных организаций; уметь: - продуктивно использовать современные технологии и процедуры аттестации, лицензирования и аккредитации деятельности образовательных организаций; - владеть: - способами подготовки и проведения процедуры аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
--	---

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	17	17
	2	2
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	18	18
	0	0
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

8. Содержание дисциплины

8.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовые основы процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования:

Нормативно-правовые акты Российской Федерации в области контроля в сфере образования.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации в области лицензирования.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации в области аккредитации.

Модуль 2. Организация и порядок проведения аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования.

Цель государственной аккредитации образовательной деятельности как подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение. Аккредитационные экспертизы в рамках госаккредитации образовательных программ проводятся с использованием дистанционных технологий без выезда в образовательные организации.

Предмет аккредитационной экспертизы: определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам

Эксперты и экспертные организации.

82. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования: (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в области образования.
(2 ч.)

1. Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" 26 декабря 2008г. № 294-ФЗ

2. Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций" от 21 марта 2011г. № 184

3. Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций" от 21 марта 2011г. № 184

Модуль 2. Организация и порядок проведения аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования (2 ч.)

Тема 2. Государственная аккредитация (2 ч.)

1. Формы свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему

2. Технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

3. Свидетельства о государственной аккредитации.

4. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности. порядок проведения аккредитационной экспертизы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования: (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте список литературы историко-педагогического и современного аспектов процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования.

2. Подготовить реферат на одну из тем:

1. Профессиональное развитие персонала.

2. Нормативно – правовое обеспечение процесса развития кадрового потенциала.

3. Профессионально обусловленная структура личности менеджера по персоналу
4. Диагностика профессиональной пригодности работника.

Модуль 2. Организация и порядок проведения аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История становления взглядов на проблему развития персонала.
2. Гендерные аспекты карьеры.
3. Социально-психологическая подготовка кадрового резерва.
4. Развитие управленческого потенциала.
5. Актуализация лидерского потенциала.
6. Требования к кадровому обеспечению учебных программ/
7. Развитие профессиональной компетентности сотрудников.
8. Образовательные проблемы на разных стадиях профессиональной карьеры.
9. Психологическое содействие непрерывному образованию.
10. Профессионально важные качества личности менеджера по персоналу.
11. Профессиональные деструкции личности менеджера по персоналу.
12. Кризисы профессионального становления.
13. Профессионально важные качества личности. Методы их развития и диагностики.
14. Личный профессиональный план.
15. Программа повышения психологической компетентности руководителя организации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативно-правовые основы процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Организация и порядок проведения аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Инновационные процессы в образовании, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду,

Экономические основы управления образованием, Управление персоналом, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации, Управление персоналом, Управление системой образования за рубежом, Школа и детский сад как объекты научного управления, Экономические основы управления образованием.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности аттестации педагогических и руководящих работников, их периодичность, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу аттестации педагогических и руководящих работников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовые основы процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования.

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1. Подготовьте аналитический отчет о проведенном анализе нормативных документов в сфере лицензирования и аккредитации.

2. Составить таблицу с характеристикой основных выдержек законов в сфере контроля качества образования.

Модуль 2: Организация и порядок проведения аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Подготовьте перечень документов, необходимых для проведения аккредитации образовательной организации.

2. Подготовьтесь к публичному выступлению на тему: Государственная аккредитация образовательной деятельности.

3. Определите и представьте механизм проведения процедуры аккредитации с использованием дистанционных технологий без выезда в образовательные организации.

4. Подготовьте на основе анализа сайта Росособнадзора требования к Экспертам.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет ОПК-3, ПК-2)

1. Рассмотрите историко-педагогический аспект технологий аттестации педагогических работников дошкольного образования за рубежом. Раскройте основные понятия и категории.

2. Определите аттестацию педагогических работников общего образования в разных странах мира.

3. Определите аттестации руководящих работников дошкольного образования в разных странах мира.

4. Охарактеризуйте аттестацию педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования в разных странах мира.
5. Охарактеризуйте аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования в разных странах мира.
6. Рассмотрите современные технологии аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования в разных странах мира.
7. Рассмотрите виды технологий аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования в разных странах мира.
8. Рассмотрите должностные обязанности заведующей детским садом в разных странах мира.
9. Рассмотрите должностные обязанности директора школы в разных странах мира.
10. Охарактеризуйте аттестации педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования в разных странах мира.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. - Москва : Прометей, 2012. - 159 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 127-138. - ISB 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346>
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISB 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>
3. Цыганкова, Л.М. Развитие управленческой деятельности директора школы в условиях полицентризма : монография / Л.М. Цыганкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 212 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152-171. - ISBN 978-5-9765-2062-2 ; То ж

Дополнительная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

3. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>

Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" 26 декабря 2008г. № 294-ФЗ

Постановление Правительства Российской Федерации "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования" от 11 марта 2011г. № 164

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению контроля качества образования (в части федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, и образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается Указом Президента Российской Федерации)" от 22 августа 2008г. № 242

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению надзора за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования" от 22 августа 2008г. № 243

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 октября 2011г. № 053788

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2011г. № 02-77

Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 4 мая 2011г. № 99-ФЗ

Постановление Правительства Российской Федерации "О лицензировании образовательно

Постановление Правительства Российской Федерации "О лицензировании образовательной деятельности федеральных университетов, университетов, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", других федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно" от 28 июля 2011г. № 626

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении форм представления сведений соискателем лицензии для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности" от 3 сентября 2009г. № 323

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на составление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования " от 5 сентября 2011г. № 1953

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении форм заявлений, о предоставлении и переоформлении лицензии на осуществление

образовательной деятельности и справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным для лицензирования образовательным программам" от 11 декабря 2012г. № 1032

Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций" от 21 марта 2011г. № 184

Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении положения о государственной аккредитации федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих образовательных программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно" от 27 сентября 2011г. № 800

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении перечней показателей деятельности образовательных учреждений высшего профессионального, среднего профессионального и начального профессионального образования, необходимых для установления их государственного статуса" от 2 сентября 2011г. № 2253

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования" от 25 октября 2011 № 2267

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 ноября 2019 г. № 1628 "Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, формы сведений о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, и требований к их заполнению и оформлению

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

